

Saksnr.	Utval	Møtedato
026/25	Råd for menneske med nedsett funksjonsevne	13.10.2025
064/25	Oppvekst- og kulturutvalet	14.10.2025
112/25	Formannskapet	16.10.2025
110/25	Kommunestyret	23.10.2025

Områdevurdering og skulestruktur

KOST- 110/25 Vedtak:

1. Raudeberg skule vert lagt ned med verknad frå 2027, og elevane vert overført til Nye Skram skule. Sak om utgreiing av nytt opptaksområde for noverande Raudeberg skule, vert starta opp snarast.
2. Krokane skule vert lagt ned med verknad frå 01.08.2028, og elevane vert overført med ei prosentvis fordeling mellom Florø barneskole som tek imot om lag 70 prosent av elevane og Torvmyrane skule som tek imot om lag 30 prosent av elevane. Sak om utgreiing av nytt opptaksområde for noverande Krokane skule, vert starta opp snarast.
3. Nedlagde skulebygg skal i framtida ikkje nyttast til skuleføremål. Det vert arbeidd vidare med alternativ bruk i samsvar med saksframlegget.
4. Byggearbeidet ved nye Skram skule og Florø Barneskole skal vere ferdig innan Raudeberg og Krokane skular vert avvikla, inkludert ny gymsal ved Florø Barneskole.

Vedtak som innstilling frå Råd for menneske med nedsett funksjonsevne - 13.10.2025

Vi i rådet kan ikkje støtte nedlegging av skuler, uten at nybygg av skuler er ferdig opprusta og klar til å ta imot nye elever.

For barn med nedsatt funksjonsevne og ekstra behov kan det bli veldig belastende med nye omgivelser, og store skuler med veldig mange barn. Det er lett for dei å bli usynlig. Vanskeligere å passe inn, bli sett. Det er ikkje alle som passer inn i A4 skuler, mange trenger mindre miljø. Vi ser ikkje per no at barn med nedsatt funksjonsevne og ekstra behov blir ivaretatt på grunn av dårlig og mangelfull planlegging.

Vi meiner at her må en kunne vise til en bedre utgreiing til å ivareta disse barna før en kan vurdere nedlegging.

Vedtak som innstilling frå Oppvekst- og kulturutvalet - 14.10.2025

1. Raudeberg skule vert lagt ned med verknad frå 2027, og elevane vert overført til Nye Skram skule. Sak om utgreiing av nytt opptaksområde for noverande Raudeberg skule, vert starta opp snarast.
2. Krokane skule vert lagt ned med verknad frå 01.08.2028, og elevane vert overført med ei prosentvis fordeling mellom Florø barneskole som tek imot om lag 70 prosent av elevane og Torvmyrane skule som tek imot om lag 30 prosent av elevane. Sak om utgreiing av nytt opptaksområde for noverande Krokane skule,

vert starta opp snarast.

3. Nedlagde skulebygg skal i framtida ikkje nyttast til skuleføremål. Det vert arbeidd vidare med alternativ bruk i samsvar med saksframlegget.

Vedtak som innstilling frå Formannskapet - 16.10.2025

1. Dagens skulestruktur vert vidareført i minimum 3 år, fram til oppstart av skuleåret 28/29
2. Kommunestyret skal gjere ei ny vurdering av skulestruktur og nye opptaksgrenser før budsjetthandsaminga hausten 2027

Kommunedirektøren sitt framlegg til vedtak:

1. Raudeberg skule vert lagt ned med verknad frå 2027, og elevane vert overført til Nye Skram skule. Sak om utgreiing av nytt opptaksområde for noverande Raudeberg skule, vert starta opp snarast.
2. Krokane skule vert lagt ned med verknad frå 01.08.2028, og elevane vert overført med ei prosentvis fordeling mellom Florø barneskule som tek imot om lag 70 prosent av elevane og Torvmyrane skule som tek imot om lag 30 prosent av elevane. Sak om utgreiing av nytt opptaksområde for noverande Krokane skule, vert starta opp snarast.
3. Nedlagde skulebygg skal i framtida ikkje nyttast til skuleføremål. Det vert arbeidd vidare med alternativ bruk i samsvar med saksframlegget.

Bakgrunn for saka:

Kommunestyret vedtok i sak KOST- 059/25 følgjande:

1. *Kommunestyret legg «grunnlaget for områdeplanlegging – grunnlaget for skulestrukturendringar» ut til offentleg høyring snarast mogleg, og med høyringsfrist 31. august. Kommunedirektøren skal sørge for breie medverknadsprosessar i høyringsperioden, slik at ein er sikker på at berørte interesser får kome med sine innspel.*
2. *Parallelt med høyringa skal Kinn kommune arbeide med korleis ein kan bruke areala som i dag er Raudeberg skule, Krokane skule og Torvmyrane skule på ein måte der ein utviklar nærområdet og motverkar negative effektar av ev. bortfall av skuledrift. Formålet er å bidra til vekst og utvikling gjennom ein framtidsretta aktivitet og bruk av areala (og ev. anna nærliggande areal), dersom konklusjonen etter høyring mv. skulle vere å legge ned den respektive skulen.*
3. *Kommunestyret delegerer til formannskapet å følgje opp arbeidet nevnt i punkt 2 i det vidare på vegne av kommunestyret.*
4. *Formannskapet skal gjennom gode medverknadsprosessar med lokalsamfunna sørge for at dersom kommunestyret vel å legge ned ein skule, så skal det lages konkrete planar og tiltak ein raskt kan gå i gang med for å sørge for at ikkje bygg står tomme, men at ein kjem vidare med å utvikle desse lokalmiljøa i Kinn.*

Grunnlaget for områdeplanlegging – grunnlaget for skulestrukturendringar har lagt ute til høyring, men frist for merknader sett til 31.08.25. Det er gjennomført moglegheitsstudie for Raudeberg skule, Krokane skule og Torvmyrane skule.

Kommunedirektøren legg i tråd med dette fram sak med tilråding om ny skulestruktur.

Saksopplysningar:

1. **Høyring av Grunnlaget for områdeplanlegging – grunnlaget for skulestrukturendringar**

Det er kome inn 32 innspel til planen der eit av innspela er trekt:

- 5 frå elevråd
- 6 frå FAU ved skule og barnehage
- 2 frå Skarevik barnehage

- Utdanningsforbundet
- AMU og ATO
- Folkehelseavdelinga
- 2 grendelag
- 2 frå Skaredammen idrettspark SA
- 9 frå privatpersonar
- Ungdommens kommunestyre

Innspela er vedlagt saka og er oppsummert og vurdert i vedlagt notat *Innspel til områdevurdering og skulestrukturalternativ*. Hovudfunn frå høyringa

- Mange av innspela uttrykkjer sterk motstand mot nedlegging av skular. Skulane blir sett på som viktige for lokalsamfunn, trivsel, tryggleik og tilflytting.
- Nedlegging av skular må ikkje baserast på kortsiktig økonomi, men på barnet sitt beste og langsiktig samfunnsutvikling
- Innspel frå m.a. ATO (arbeidstakarorganisasjonane) og AMU (arbeidsmiljøutval) støttar utgreiinga som syner at nedlegging av skular er naudsynt dersom det skal gjerast store innsparingar.
- Fleire meiner grunnlaget for nedlegging er mangelfullt både knytt til alternativ struktur og tilstandsvurdering av bygga.
- Det er peikt på utfordringar knytt til skuleovergang for alle og spesielt for elevar med særskilde behov.
- Opplæringsbasseng på Skaredammen idrettspark
- Kommunen må sette i verk tiltak som gir vekst og utvikling
- Skulenedlegging kan svekke motivasjon, trivsel og meistring

- Det er viktig å sikre ein trygg skuleveg

1. **Barnet sitt beste**

Kommunedirektøren viser til utgreiing om barnet sitt beste i sak [K151/24](#). Barnet sitt beste er og lagt til grunn i utgreiing frå Norconsult og [Grunnlaget for områdeplanlegging – grunnlaget for skulestrukturendringar](#).

3. **Folketalsutvikling i tre tidlegare skulekretsar**

Kommunedirektøren viser til oversikt over folketalsutvikling i dei tidlegare skulekretsane Kvalheim, Våge – Oppedal og Holvik i sak [K151/24](#).

4. **Elevtalsutvikling i grunnskulen**

Kommunedirektøren viser til sak [K151/24](#) der det er vist ei framskriving av klassestorleik. Det er framskrive elevtalet ved skulane ut i frå dei barna som er i kommunen. Første halvår i år er det ytterlegare 34 færre barn i grunnskulealder.

5. **Trafikkavvikling og trygg skuleveg**

Kommunedirektøren viser til sak [K151/24](#), utgreiingar frå Norconsult og Områdevurdering og skulestruktur der både trafikkavvikling og trygg skuleveg er utgreidd.

Trafikkavvikling og trygg skuleveg vil og verte eit sentralt tema når vi saman med foreldre og tilsette skal lage og gjennomføre ein plan for ev. overgang til ein ny skule. Konkrete tiltak etter ei fagleg vurdering og ein dialog med foreldre og tilsette må følgast opp i trafikksikringsplanar med tilhøyrande avsetningar i økonomiplanar. Elevar frå Raudeberg vil bli frakta med buss, og handtert som ein del av bygging av nye Skram skule.

På Florø barneskole er det i utgangpunktet sikker gang- og sykkelveggar frå Krokane opptaksområde til Florø barneskole, men det vil vere behov for mindre tiltak. For dei føresette som likevel vel å køyre barna til skulen, må det etablerast betre løysingar enn i dag.

For elevar til Torvmyrane er det i utgangpunktet tilfredsstillande trafikkavvikling pr i dag.

6. Nasjonal utvikling knytt til skulenedlegging

Kommunedirektøren viser til avsnitt om nasjonal utvikling i sak [K151/24](#). På landsbasis er det særleg skular med færre enn 100 elevar som vert lagt ned. Skular som har blitt lagt ned har i gjennomsnitt 74 elevar siste driftsåret.

7. Mogleg etterbruk av Raudeberg skule, Krokane skule og Torvmyrane skule

1. Mogleg etterbruk av Torvmyrane skule:

Det er lagt ved ein rapport for kvar av skulane som alle inneheld tre ulike scenario, eit der bygga vert ståande, eit der delar av bygga vert ståande og eit tredje alternativ med nybygg. Det er halde dialogmøte med grendelag og innbyggjarane om mogleg utvikling av skulen/skuleanlegget dersom skulen vert nedlagt både i juni og i august. Innspel frå desse møta og idear for mogleg etterbruk er oppsummert i rapportane som er vedlagt saka. Rapportane er eit fyrste steg i eit arbeid med ein etterbruk dersom skulen vert lagt ned. Fleire har kome med innspel om at moglegheitsstudiane er urealistiske. Det kan vere at dei er urealistiske men dei er i stor grad bygd på innspel frå møta med innbyggjarane. Dersom ein skule vert lagt ned må det fremjast ei ny sak der ein skildrar korleis kommunen skal arbeide for å sikre ein god etterbruk av anlegga.

1. Mogleg etterbruk av Torvmyrane skule:

2. Bygga og skuleanlegga blir ståande.

Enkel tilpassing av struktur. Inkluderer mindre bueiningar – godt eigna for eldre og førstegangskjøparar. Næringslokale i søndre fløy. Mindre daglegvarebutikk, kafé og bakeri har vert diskutert. Gymsal blir transformert til fleirbruksareal og treningssenter med tilhøyrande funksjonar. Sosialt gardsrom med paviljong. Barnehagen får behalde leikearealet sitt og får tilgang til gymsalen. Nytt samlingsareal og skulekjøkken erstattar dagens løysingar.

2. Delar av bygga og anlegget blir ståande.

Nye bustadar i kvartalsstruktur. Gode gardsrom med leikeplass og paviljong. Eksisterande P-plass blir utvida. Næringslokale i nybygg. Mindre daglegvarebutikk, kafé og bakeri har vært diskutert. Gymsal blir transformert til fleirbruksareal og treningssenter med tilhøyrande funksjonar. Sosialt gardsrom med paviljong. Barnehagen får behalde leikearealet sitt og får tilgang til hallen. Nytt samlingsareal og skulekjøkken erstattar dagens løysingar.

3. Alle bygg og skuleanlegg blir rivne og området blir transformert

1. Mogleg etterbruk av Krokane skule:

2. Mogleg etterbruk av Raudeberg skule:

Nye bustadar i kvartalsstruktur. Gode gardsrom med leikeplass og paviljong. Eksisterande P-plass blir utvida. Næringslokale i nybygg. Mindre daglegvarebutikk, kafé og bakeri har vært diskutert. Ny gymsal/fleirbruksareal og treningssenter med tilhøyrande funksjonar. Sosialt gardsrom med paviljong. Barnehagen får behalde leikearealet sitt og får tilgang til gymsalen. Nytt samlingsareal og skulekjøkken erstattar dagens løysingar.

Konklusjon frå Salt Arkitekter

Vi tilrår å legge bevaring av eksisterande bygningsmasse til grunn for Torvmyrane, der ein transformere hovudbygningar og uteareal ved å gje det ny bruk. Eksempel på nytt program er samlingslokale, dagsenter og mindre bustader. Vidare arbeid må avklare teknisk tilstand, marknadspotensiale og driftsmodell.

Torvmyrane skule har utover skulefunksjon også sterk lokal forankring med bruk av uteområde, «fugleberget», barnehage og som utfartsområde for turar i Brandsøyåsen. Bygget er i god teknisk stand og har ei spennande og tidsriktig arkitektonisk utforming som skule. Lokalmiljøet ønskjer i stor grad ombruk av bygget og at dei eksisterande kvalitetane vert tatt vare på.

Folkemøtet peikte på vern av «fugleberget» og at mange større kommersielle funksjonar vil vere urealistiske. Samstundes er det ynskje om fleirfunksjonelle areal (treningssenter,

samlingslokale) – men med tydeleg krav om realistisk driftsmodell. Scenario med ombruk og bevaring tilbyr høg miljøgevinst og vidareføring av dagens identitet som skulebygg, men krev prioritering av kva delar av bygningane og funksjonar som er mest eigna å omforme.

Scenario som viser skisseprogram for treningsfasilitetar, bustader og mindre næring (cafe/ butikk) er ein god strategi for nybruk med forankring i lokalmiljøet.

2. **Mogleg etterbruk av Krokane skule:**

3. Bygga og skuleanlegga blir ståande.

Etablering av leilegheiter i ulike storleikar for sal på open marknad – eigna for eldre, førstegangskjøparar og utleige til turistar. Mindre bustader eller hotellforma einingar for utleige til turistar. Gymsalen nyttast som fleirbruksareal. Uteområdet bør takast vare på som tun for bebuarar og til aktivitetar for nærmiljøet.

2. Delar av bygga og anlegget blir ståande.

Nye bustadar i kvartalsstruktur. Gode gardsrom med leikeplass og kolonihage. Auka parkering vert plassert nord på tomte. Ny næring vert plassert nord på tomte. Hagesenter, kafé, lager og kontor er vurderte, men hagesenter vert peikt ut som mest aktuelt. Fellesareal som drivhus, dagsenter og samlingsrom vert plasserte midt i gardsrommet. Leikeareal og gymsal som kvalitetar for bebuarar og barnehage. Gardsrom i naturnære omgjevnader

4. Alle bygg og skuleanlegg blir rivne og området blir transformert

3. **Mogleg etterbruk av Raudeberg skule:**

Nye bustadar i kvartalsstruktur. Gode gardsrom med leikeplass og kolonihage. Auka parkering vert plassert nord på tomte. Ny næring vert plassert nord på tomte. Hagesenter, kafé, lager og kontor er vurderte, men hagesenter vert peikt ut som mest aktuelt. Fellesareal som drivhus, dagsenter og samlingsrom vert plasserte midt i gardsrommet. Nye treningsfasilitetar vert bygd. Leikeareal og gymsal som kvalitetar for bebuarar og barnehage. Gardsrom i naturnære omgjevnader.

Konklusjon frå Salt Arkitekter

Vi tilrår at riving og nybygg vert lagt til grunn for Krokane skule. Nybygging gir best moglegheit for å realisere eit framtidsretta, energieffektivt og funksjonelt bustad- og næringsområde. Det bør prioriterast godt utforma uteområde med leikeareal. Det same gjeld ei gjennomtenkt plassering av areal for sambruk på tvers av brukargrupper som gymsal og grøntareal. Vidare arbeid må avklare teknisk tilstand, marknadspotensiale og driftsmodell.

Krokane er attraktivt plassert i forhold til Florø sentrum og fortetting her er politisk forankra. Eit eldre eksisterande bygg kan ha bygningstekniske begrensningar som gjer det utfordrande å realisere eit moderne, energieffektivt og nytt program utan større inngrep. Scenario der ein vektlegg riving og nybygg gir stor fleksibilitet og evne til å skape eit moderne nabolag med bustad, næring og fellesfunksjonar.

Innspela frå folkemøtet understrekar at gymsal og grøntareal er kvalitetar som bør ivaretakast i nytt prosjekt, der blant anna bevaring av dagens leike- og skogsareal også må vere ein del av planen. Det er ønskjeleg med bustad og næringsareal. Samstundes er det uttrykt at nokre i lokalmiljøet er skeptiske til full riving pga. tap av historisk identitet. Mulighetsstudiet og skisserte program viser fleire programalternativ med kombinasjonar av leilegheiter i ulike størrelsar, næringsareal, gymsal og fellesfunksjonar.

Full riving vil redusere historisk identitet (frå tidlegare skulebygg) prosessen vidare bør derfor vektlegge nybygg som refererer til staden (form, grøntstruktur ol) for å bygge ny identitet. Nybygg gir ofte betre driftsøkonomi og energirekneskap, men krev større kapital i etableringsfasen og god regulering/finansiering for å lykkast.

3. **Mogleg etterbruk av Raudeberg skule:**

4. Bygga og skuleanlegga blir ståande.

Etablering av leilegheiter i ulike storleikar for sal på ope marknad – eigna for eldre, førstegangskjøparar og utleige til turistar. Mindre bustader eller hotellforma einingar for utleige til turistar. Gymsalen nyttast som fleirbruksflate. Uteområdet bør takast vare på som tun for bebuarar og til aktivitetar for nærmiljøet.

2. Delar av bygga og anlegget blir ståande.

Bygget i sør blir bevart og omgjort til mindre bustader i 2. etasje – aktuelt for eldre, nyetablerarar og utleige til turistar. Gymsalen vert vidareført som aktivitetshall. Nytt bassenganlegg for opplæring og terapi – attraktivt for bebuarar og turistar. Tak med skatepark, leikeplass og utsiktspunkt. Mindre bustader eller hotellforma einingar for utleige til turistar. Utescene på taket med aktivitetsflate og plass til tilskodarar.

3. Alle bygg og skuleanlegg blir rivne og området blir transformert

Scenario 3 satsar ikkje på ei større utbygging av bustader. Dette kan i staden gjerast på avsett tomt i arealplanen (BO 13). Nytt bygg med treningssenter, klatrepark og basseng. Aktivitetsflate med skatepark og t.d. basketballbane. Overbygd møteplass og utsiktspunkt. Basert på innspel frå folkemøte og skisseprosjekt ved Skaredammen idrettspark. Utescene på taket med aktivitetsflate og plass til tilskodarar.

Konklusjon frå Salt Arkitekter

Vi tilrår at delvis bevaring og nybygg leggjast til grunn for Raudeberg skule. Dette tiltaket gir best balanse mellom bevaring av sentrale bygg og identitet, miljøgevinst og moglegheit til å utvikle nye bustader og aktivitetstilbod. Vidare arbeid må avklare teknisk tilstand, marknadspotensiale og driftsmodell.

Mulighetsstudiet framhevar lokale kvalitetar på tomta og ved skulebygget som bør vektleggast vidare, dette er gymsal for fleirbruk, uteområde, nærleik til Skaredammen og eksisterande omsorgssenter/ barnehage. Det er viktig å behalde identitet og lokale kvalitetar, samstundes som ein får fleksibilitet til å tilpasse ombruk av bygga til framtidige behov.

Scenario der ein bevarer ein delar av bygningsmassen, og supplerer med nye bygg er eit balansert mellomalternativ. Ein tek vare på utvalde delar av eksisterande bygningsmasse samtidig som ein opnar for nybygg der det er mest tenleg økonomisk og funksjonelt. I folkemøta peika ein blant anna på ønskje om mindre leilegheiter for eldre/ungdom, utescene samt og kultur og aktivitetsfunksjonar. Det blei også vist skepsis til store, kostnadskrevjande anlegg. Dersom kommunen ikkje tek ei aktiv rolle (tomtetilrettelegging, tilskot eller fellesfinansiering) kan sal/utleige av nye einingar bli vanskeleg.

Funksjonar som symjehall/basseng må skje i samspel med Skaredammen. Ei utbygginga må koordinerast for å unngå unødig duplikat av idrettstilbod som allereie finst i området.

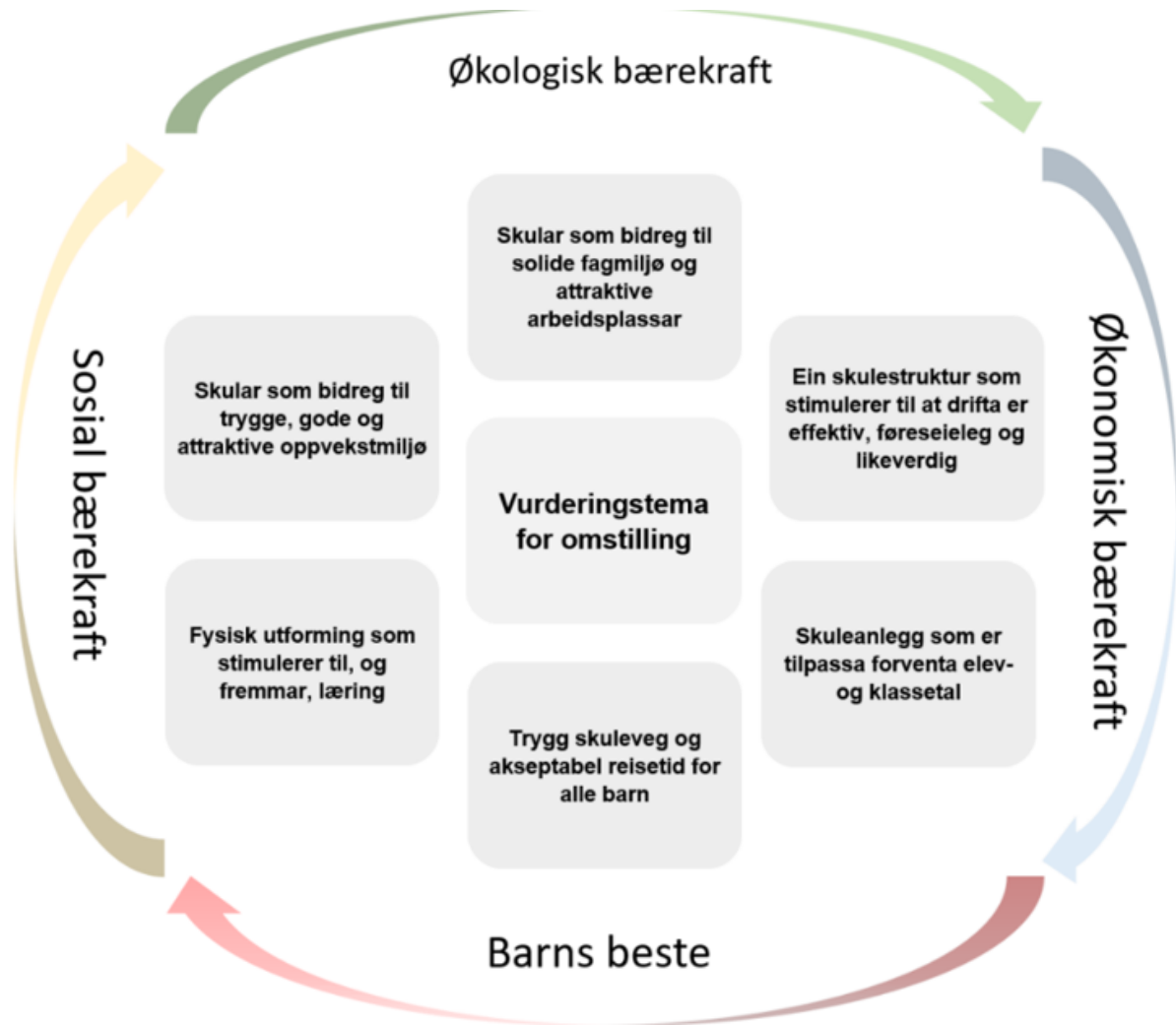
8. **Vi må vere saman om ein god oppvekst**

1. Rekruttering og sterke profesjonsfellesskap

Eit av måla i Temaplan for oppvekst er : **Vi har ein oppvekstsektor som sikrar likeverdige tenester**

Skulen skal utvikle eit inkluderande fellesskap som fremjar helse, trivsel og læring for alle. Slike miljø skal utviklast og oppretthaldast av trygge og omsorgsfulle vaksne, i samarbeid med elevane.

Det skal vere eit like godt tilbod uavhengig av kva skule ein går på. Figuren under viser vurderingskriteria som er nytta i utgreiningane.



4. Rekruttering og sterke profesjonsfelleskap

- Det er allereie utfordringar med rekruttering i dag
- Auka kompetansekrav til undervisning i grunnskulen kan gjere det vanskelegare for mindre skular å dekke alle fagområde, særleg innan mindre fag. Større skular vil i prinsippet kunne ha større fleksibilitet og spesialisering i lærarkollegiet.
- Dersom Kinn kommune skal vere i stand til å tilby attraktive arbeidsstader, må ikkje berre anlegga vere moderne - men kommunen må og kunne tilby fagmiljø som kan spesialisere seg, som er tufta på samarbeid og teamutvikling.
- På større skular med fleire klassar på kvart årssteg, vil det vere større høve for samarbeid og fordjuping enn i skular med berre ein klasse pr. årssteg eller fleire årssteg i ein klasse.
 - Det tverrfaglege samarbeidet om førebygging og tilrettelegging mellom skule og hjelpetenester, vil bli enklare å organisere og gjennomføre med færre skular.

5. Kvalitet og storleik på skular og klassar

- Forsking viser ein svak samanheng mellom kvalitet og storleik på skular.
- Det er ei svak positiv samanheng mellom storleiken på skulen og elevane sitt læringsutbytte opp til eit visst punkt, og deretter blir det ein svak negativ samanheng når skulane blir større.
- Ideell skulestorleik kan ligge på mellom 500 – 700 elevar for barneskular. Samstundes er det viktig å understreke at dei skulefaglege prestasjonane statistisk sett berre vil synke marginalt om skulane er større eller mindre enn dette.
- Storleiken på skulen forklarar ikkje åleine om elevane trivst eller ikkje trivst på skulen, sjølv om det er ein svak tendens til at elevar på småskuletrinnet trivst noko dårlegare på skular med færre enn 150 elevar. Skulestorleik åleine ser heller ikkje ut til å ha nokon effekt på omfanget av mobbing, og inneber at mobbing i liten grad

kan knytast til strukturelle forhold i skulen.

- Studiar er ikkje eintydige på om flytting av elevar fører til dårlegare læringsresultat. På forskning.no er det nyleg publisert ein artikkel knytt til klassestorleik og læring og trivsel: [Ingen grunn til å bli stresset hvis ungen din går i en klasse med mange elever](#). Når det gjeld læring har norske forskarar stort sett ikkje funne effektar av klassestorleik (klassar frå 15-30 elevar). Trivsel finst det mindre forskning på, men i ein klasse med få elevar kan det vere utfordrande å finne vener og å dele opp i mange klassar kan få verknader for lærarkvaliteten. Det er først når skulane klarer å nytte dei ekstra lærarane på ein målretta og gjennomtenkt måte at det får ein effekt. Det er eit tiltak som har vist god effekt og det er å gi undervisning i små grupper på rundt fem elevar. To store forskingsprosjekt ([Two Teachers](#) og [1+1](#)) viser at dette er tiltak som gir effekt. Ein kan ikkje gjere meir av det same i mindre grupper men nytte høvet til å tilpasse og variere undervisninga. Det er difor viktig at skulane våre har fysisk plass til smågruppeundervisning. Forskinga på to lærarar i klasserommet fant ingen effekt, og det finn heller ikkje [evalueringa av lærernormen](#). Det har blitt fleire lærarar, men førebels ikkje meir læring eller trivsel. Det er ikkje grunnlag i forskninga for å anbefale ein bestemt klassestorleik eller lærartettleik.
- Nordlandsforskning « [Konsekvenser av skolestrukturendringer i videregående skole-en kunnskapsoppsummering om skolesentralisering, reisevei, hybeltilværelse og alternative modeller for videregående opplæring](#) ». Dette er en delrapport i prosjektet Kunnskapsgrunnlag for planlegging av fremtidig skole- og tilbudsstruktur innen videregående opplæring i Trøndelag. Denne rapporten oppsummerer m.a. forskning på endring i skulestruktur på grunnskulenivå. Det er i tillegg utarbeidd «*Vurderinger av barnets beste ved skolestrukturendringer. En veileder til barnerettighetsvurderinger basert på norsk lovverk, eksisterende veiledere og lovlighetskontroller*» (Videt et al., 2025). Seniorforskar Lea Louise Videt seier at «*studier på grunnskolenivå viser at noen elever vil få det bedre på en større skole, men andre elever trenger tryggheten som finnes i mindre skoler. Likevel, noen studier peker på en forstyrrelseseffekt, at skolenedleggelser gir en midlertidig negativ effekt på skoleprestasjonene. Men andre studier finner ikke denne effekten og ingen studier viser langvarig negativ effekt gjennom det videre studieløpet*».

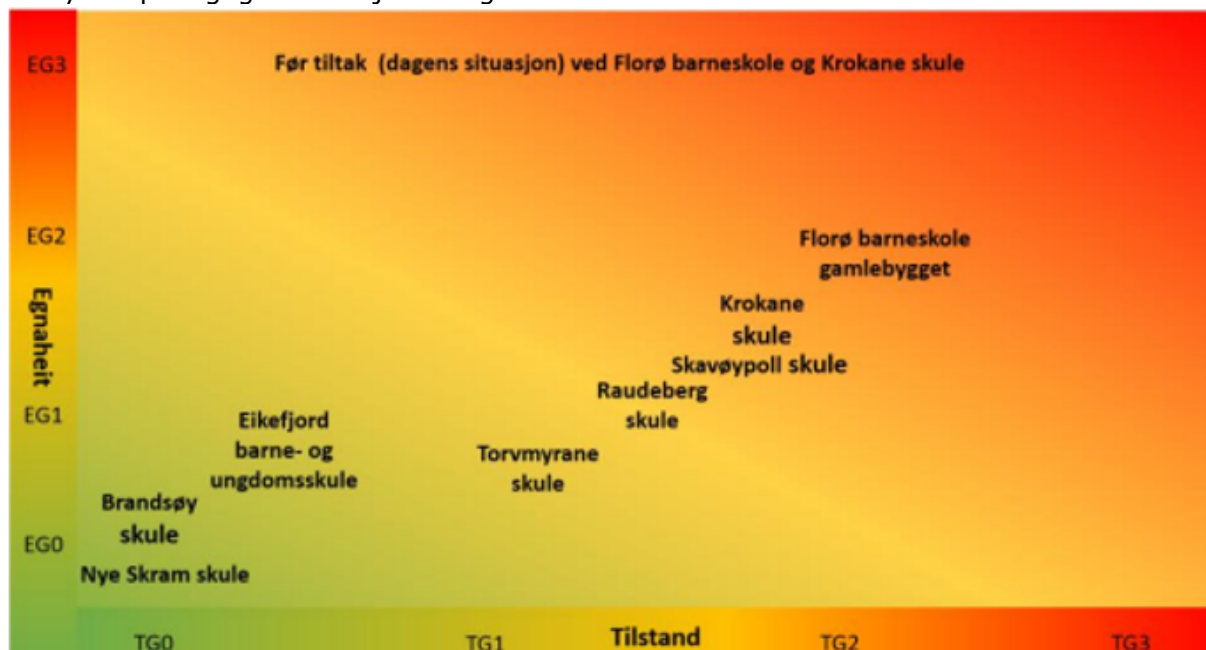
6. God opplæring i eit godt miljø

- Overordna prinsipp for læring, utvikling og danning er:
 - Sosial læring og utvikling
 - Kompetanse i faga
 - Grunnleggande ferdigheiter
 - Å lære å lære
-
- Ei berekraftig utvikling er knytt til både økonomi, miljø og sosiale forhold. Den må og vere til barns beste.
 - Mange elevar vil framleis kunne gå og sykle til skulen om ein gjer endringar i Florø, men endringar fører til at fleire må ta skulebuss. Særleg mange gjeld dette i Florø dersom elevar vert flytta frå Florø barneskole til Krokane.
 - Endring i skulestrukturen i Måløy gjer at fleire må ta skulebuss.
 - Elevane sin rett til leik og fritid vil i liten grad verte råka, då mange kan gå/sykle til skulen og nytte det same fritidstilbodet dei har nytta tidlegare.
 - Skulebyte vil vere ei omstilling som må sikrast med gode overgangsprosessar

Vurderingar:

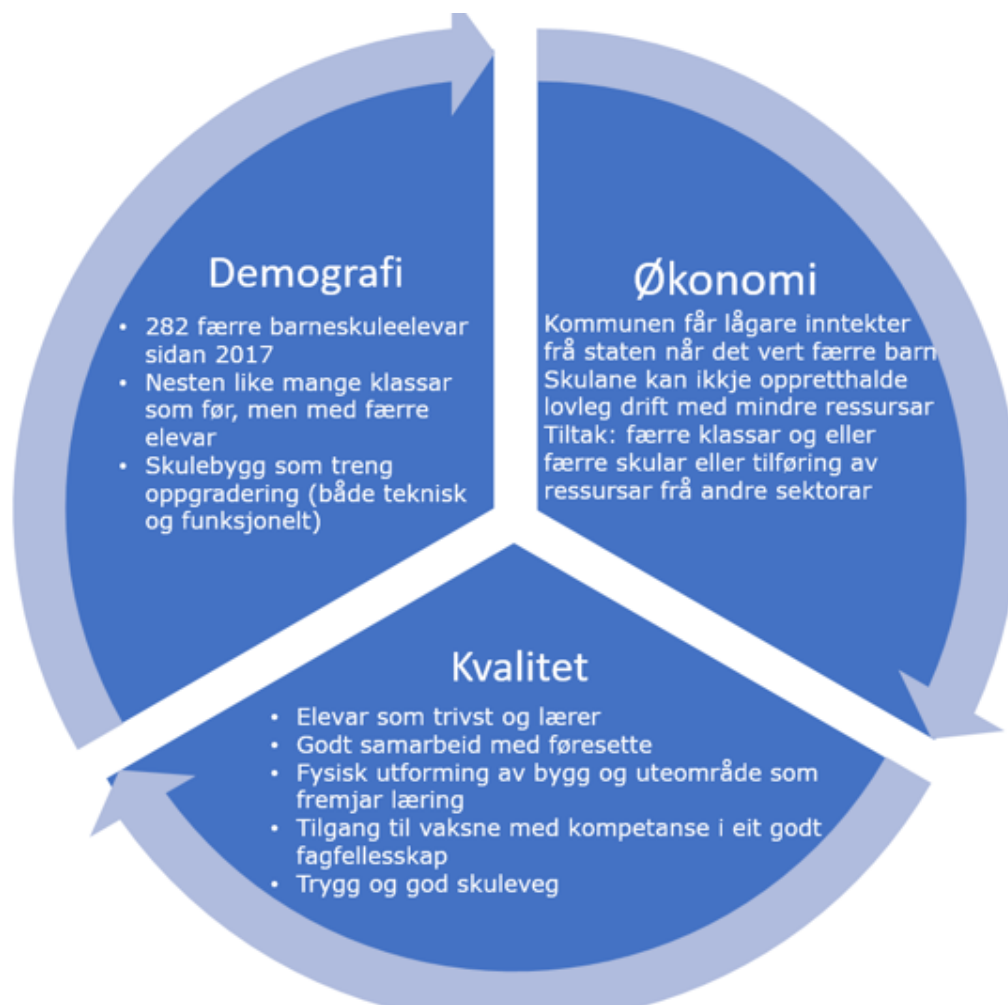
Vi har i dag ein overkapasitet i barneskulen. Det er i dag nesten 300 færre barn i barneskulen i dag samanlikna med 2017. Prognosane framover ([Befolkningsutvikling i Kinn kommune 2025-2050](#)) viser ein vidare nedgang i talet på barn med om lag 120

færre barn i barneskulen i 2035. Dersom vi legg til grunn ssb sitt middelalternativ og berre ser 10 år fram i tid har vi lagt til grunn om lag 90 fleire barn i barneskulen enn dei prognosane til ssb legg til grunn. Det ligg stor risiko knytt til ei slik positiv innstilling til mindre nedgang i talet på barn. I fjor vart det 92 færre barn i aldersgruppa 6-12 år. Første halvår i år er det 34 færre barn i aldersgruppa 6-12 år. Vi har i dag skulebygg som både er i tekniske dårleg stand og som ikkje er optimale med omsyn til pedagogisk funksjonell eignaheit.



Det er i utgreiingane vurdert kva som er til barn sitt beste og ein struktur som er tilpassa talet på elevar (sjå utgreiing i sak [K151/24](#) der elevtalsutvikling for skulane er gjengitt, både dei faktiske elevtala og prognose). Konklusjonen legg til grunn at det er viktig å heve både teknisk og funksjonell kvalitet på skulebygga slik at vi får eit likeverdig tilbod til elevane i Kinn.

Kommunedirektøren er sterkt uroa for tilbodet til elevane om vi ikkje gjer strukturendringar no. Kommunestyret har vedteke omstillingsrammer for grunnskulen og det er ikkje funne rom for å rehabilitere alle skulebygga som er i drift i dag.



Vurdering av skulestruktur er meir enn ei økonomisk vurdering. I utgreiingane er det lagt vekt på fleire dimensjonar, sjå m.a. figuren over. Barnet sitt beste har vert sentralt i desse vurderingane. Ved ei ev. nedlegging av ein skule er det viktig å sikre gode overgangar og spesielt for sårbare barn og barn med særlege behov. Spesielt for denne gruppa kan vi i einstilte tilfelle bruke opp mot 1,5 år ved overgangar. Det er difor viktig at vi får ei avklaring av skulestruktur og at det er sett av god tid til å sikre gode overgangar.

Driftssituasjonen er kritisk, og justering av grunnskuleramma til same nivå som samanlikningskommunane er særskild utfordrande. Ut i frå fleire av bygga sin forfatning er det uklårt kor lenge vi kan drive dei utan omfattande pålegg. Vi bør difor gjennomføre endringar på ein planlagt og trygg måte. Ein skulestruktur med færre og større skular vil og kunne bidra til ei betre rekruttering og sterkare profesjonsfellesskap i skulane.

Barnet sitt beste vege opp mot andre omsyn:

Oppsummering av barnets beste vurdering knytt til skyss: For alle tre skulane som er føreslegne nedlagde vil ikkje nye skyssmåtar/skysstider vere utanfor det kommunedirektøren vurderer som akseptabelt. Det vil også vere mogleg for borna å nytte fritidsaktivitetar som tidlegare.

Skulebyte og barnets beste vurdering: Ei skulestrukturendring vil kunne medføre ei stor omstilling for elevane dette gjeld.

For nokre elevar kan det å byte skulemiljø vere krevjande. Å skifte frå eit nært og kjent skulemiljø til noko ukjent og større kan vere utfordrande. For andre elevar vil dette gje høve til å skape nye vennskap og relasjonar.

Barnet sitt høve til å oppretthalde relasjonar: Elevane ved Krokane skule og Raudeberg skule vil ha høve til å oppretthalde relasjonar til nære venner sidan alle elevane vil gå over til ny skule. For elevane i Stavang er prosessen med overgang til ny skule byrja og dei får høve til ei gradvis oppbygging av nye vennskap på den nye skulen.

Sårbarheitssituasjon: For dei elevane som er få i aldersgruppa kan det opplevast som meir krevjande om dei skal inn i veletablert klassegrupper med mange fleire elevar enn det dei er vande med. Dette vil stille krav til overgangsprosessane som det må leggjast til

rette for.

Å handtere og meistre overgangar mellom skuleslag er likevel ei naturleg del av elevane si utvikling og mogning. Kinn kommune har prosedyre for overgangar mellom barnehagar, mellom barnehage og skule, og overgangar mellom skular. Det er såleis ei brei erfaring i og mellom tenestene for å ivareta elevane i overgangssituasjonar.

Ved endringar i skulestrukturen vil elevane oppleve «overgang til ny skule» på ein annan måte. Dette vil gjelde både elevane som skal til ein ny skule, og elevane som allereie går på skulen og som får nye elevar i klassen.

Ved ei ev. nedlegging av ein skule er det difor viktig å sikre gode overgangar og spesielt for sårbare barn og barn med særlege behov. Spesielt for denne gruppa kan vi i einiskilde tilfelle bruke opp mot 1,5 år ved overgangar. Det er difor viktig at vi får ei avklaring av skulestruktur og at det er sett av god tid til å sikre gode overgangar.

Tiltak som kan redusere eventuelle negative konsekvensar:

Erfaringar vi har i Kinn, er at det er viktig at skulane og føresette i god tid startar eit samarbeid om å legge til rette for gode prosessar slik at elevane kan bli kjende og trygge i det nye skulemiljøet. Slikt arbeid bli ekstra viktig når det er snakk om å slå saman skular som t.d. Raudeberg og Skram, Florø barneskole og Krokane skule (70 prosent) og Krokane skule (30 prosent) og Torvmyrane skule.

Vekting av barnets beste opp mot andre relevante omsyn.

Den konkrete vektinga av barnets beste i høve at elevar ved skulenedlegging vil måtte byte skule, samt at mange elevar får ei lengre reisetid til skulen vil i denne saka vegast opp mot :

- Kinn kommune sine økonomiske utfordringar der det innafor oppvekstsektoren er lagt opp til ein rammereduksjon på 46 millionar kroner.
- Overkapasitet i skulebygga ut frå tal elevar pr. i dag, som vert ytterlegare forsterka ved ein framtidig elevtalsnedgang. Dette gjev behov for å redusere drift, vedlikehald og rehabilitering av færre skulebygg.
- Sikre framtidig rekruttering til sterke profesjonsfellesskap i større skular.

Vekta heilskapsvurdering:

Omsyn	Betydning for barnet sitt beste	Betydning for økonomi	Betydning for pedagogisk kvalitet	Vekta heilskapsvurdering
Skulesamanslåing	Moderat negativ	Betydeleg positiv	Betydeleg positiv	Til fordel for samanslåing, men med avbøtande tiltak for elevar med særskilte behov.
Auka reiseveg	Moderat negativ	Nøytral	Moderat negativ	Skuleskyss for elevar på Raudeberg skule må optimaliserast for å redusere ulempene med noko auka reiseveg.
Styrka læringsmiljø	Betydeleg positiv	Moderat positiv	Betydeleg positiv	Fordel ved samanslåing fordi læringsmiljøet vert styrka.

Kommunedirektøren har vurdert dei ulike omsyna og tilrår at ein går vidare med dei tilrådde strukturtiltaka i M1 alternativet.

Norconsult har i sin [rapport](#) (side 42) gjort ei oppsummering av konsekvensane knytt til M1 alternativet som er kommunedirektøren sin tilråding til ny skulestruktur i Kinn kommune.

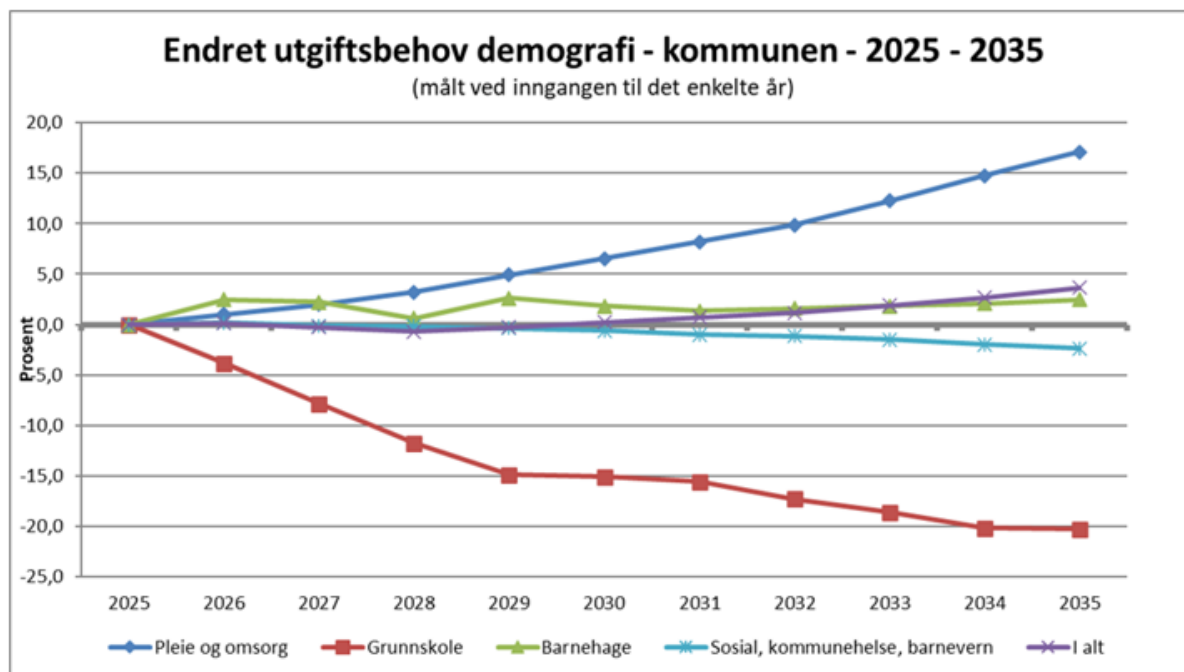
Økonomiske konsekvensar:

Omstilling og ressursendring som fylgje av færre elevar og fleire eldre

Omstilling og endra ressursbruk hos oss kjem av store investeringar. Oppgåvene til pleie- og omsorg vil vekse og vi vil få færre born som skal ha grunnskuletilbod. Inntektssystemet fungerer slik at vi får lågare inntekter når vi får færre barn. Derfor kan vi ikkje tildføre ressursar til grunnskulesektoren utover i økonomiplanperioden, men dei må reduserast, slik figuren nedanfor viser.

Kinn kommune er ikkje eit særtilfelle for desse utviklingstrekk. Større kommunar har også slike framtidsutsikter. Omprioritering og endra ressursdisponeringar er derfor heilt naudsynt. Vi må gjere dette for å møte innbyggjarane sine behov etter kvart som vi får endringar i folketalssamansetjing og når rente- og avdragskostnader aukar.

Figur: Endra utgiftsbehov med utgangspunkt i demografiske endringar (inntektssystem gjev kring 100 mill. kr. i lågare inntekter til barn og unge)



Høgare ressursbruk til grunnskule i Kinn kommune vs andre kommunar

Samanlikningskommunane til Kinn kommune driv grunnskule rimelegare. Netto driftsutgifter per innbyggjar, behovskorrigert, var for grunnskule 19 mill. kroner i 2024 høgare i Kinn. Det er berre skulelokale (222) og skuleskyss (223) Kinn driv rimelegare samanlikna med KOSTRA-gruppa.

Agenda Kaupang skriv i sin rapport for 2025:

Høye utgifter per elev til grunnskule kan komme av små skoler eller lav produktivitet (høyere utgift per elev enn skolestrukturen tilsier).

Kinn kommune sitt omstillingsprogram (sak 25/164)

Hausten 2024 gjennomførte vi ein omfattande analyse for å gjennomgå drifta med tanke på endra folketalssamansetjing og tilpassing til større investeringar. For å balansere driftsøkonomien dei neste fire åra er det i utgangspunktet tatt høgde for at kommunen skal realisere innsparingstiltak for til saman 160 mill. kroner innan 2029 (k.sak 24/163, f.sak 25/005, fin sak 25/031). Grunnskulen sin del av dette programmet er 50,9 mill. kr.

Tabell: Omstilling i Grunnskule, tiltak

Grunnskule	2025	2026	2027	2028	2029
AK Oppvekst Tiltak 09 Strukturtiltak Stavang skule	-1 169	-2 806	-2 806	-2 806	-2 806
AK Oppvekst Tiltak 10 Omstilling i grunnskulen	-3 000	-4 000	-5 000	-7 000	-7 000
AK Oppvekst Tiltak 11 Reduksjon merkantil stilling	-150	-350	-350	-350	-350
AK Oppvekst Tiltak 12 Omstilling SFO - redusert bemanning 1:1	0	0	0	0	0
AK Oppvekst Tiltak 13 Omstilling SFO - redusert opningstid	0	0	0	0	0
AK Oppvekst Tiltak 14 Reduksjon av merkantil stilling PPT	-350	-350	-350	-350	-350
Demografi Grunnskule, oppdatert 2026-2029	0	-7 767	-16 024	-23 944	-30 345
Redusert ramme grunnskule, justert: inkl ned på KOSTRAgruppe 7	-4 076	-6 946	-10 083	-10 083	-10 083
Sum Grunnskule	-8 745	-22 219	-34 613	-44 533	-50 934

Oppdatert etter sak i finansutvalet 031/25 med omsyn til at 2029 også er med i tabellen

Tabellen er sett saman med utgangspunkt i tiltak som grunnskulesektoren har omtalt og greidd ut i samband med prosessen hausten 2024. Arbeidsgruppa som vurderte tiltak i grunnskulesektoren gav råd om endringar i skulestruktur som konkret tiltak for å møte redusert ramme grunna færre elevar. For å sikre ei effektiv, føreseieleg og likeverdig drift av oppvekstsektoren er det m.a. utgreidd og tilrådd strukturgrep med færre skular.

I 2023 og 2024 hadde grunnskuleramma store overskridingar (13 mill. kr. og 9 mill. kr.), sjå årsrapportane. Å hente att meirforbruket vil i seg sjølv gje effekt og vere krevjande, men naudsynt ut frå kommunen sitt samla behov for økonomiske omstilling.

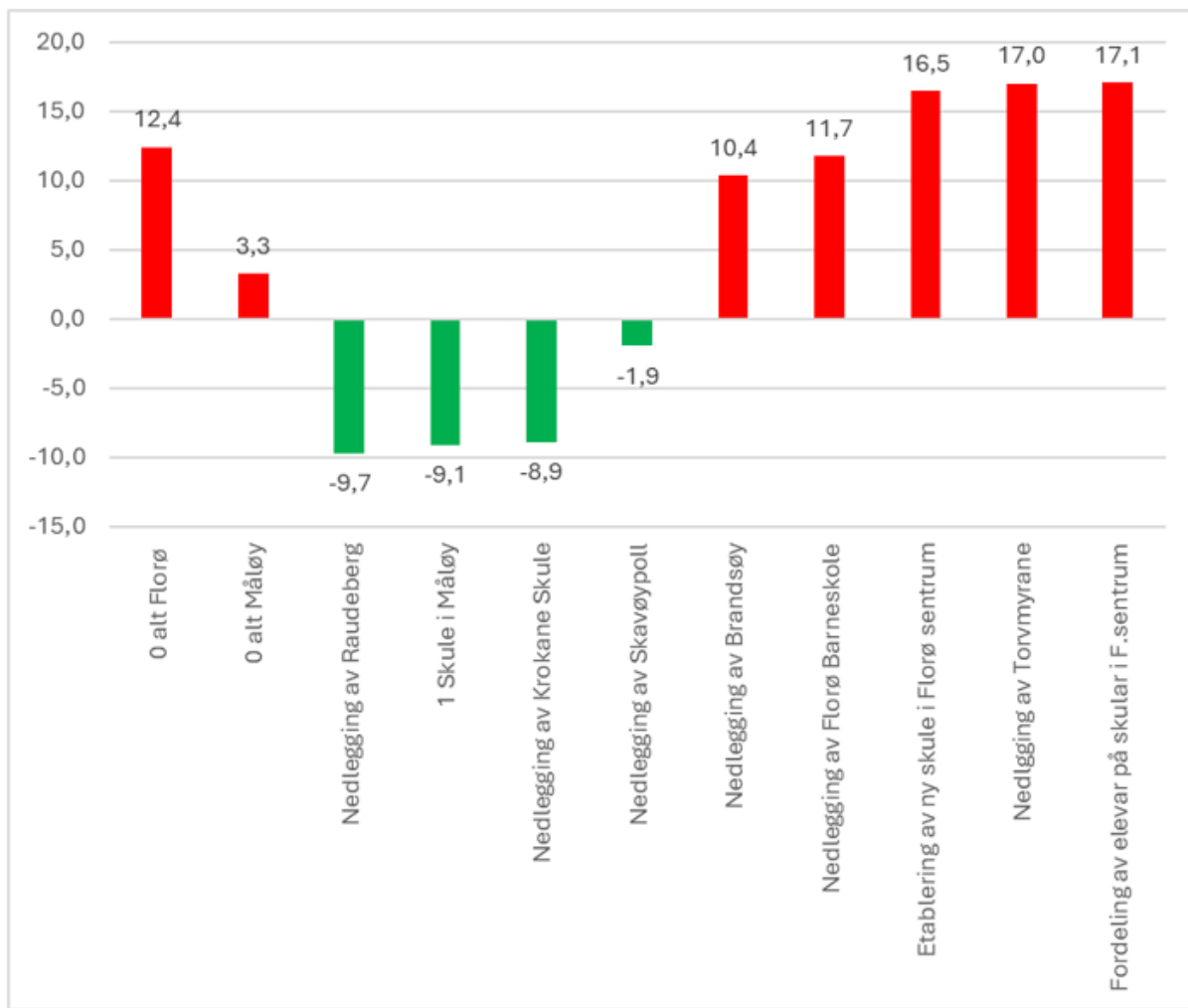
Områdevis vurderingar og økonomiske konsekvensar av strukturval

I sak [24/151](#) gjorde kommunestyret vedtak om ei områdevurdering av alle skulane i Måløy og Florø (eks. Eikefjord). Vedtaket innebar at kommunen skulle konsekvensvurdere alle område med og utan skule. I plandokumentet er dette omtala nærare.

Kommunestyret bad også om økonomiske vurderingar av områdealternativ med og utan skule. Såleis er det laga investerings-, drifts- og ressursmessige forutsetningar for nedlegging av ein og ein skule, dvs. Krokane, Raudeberg, Skavøypoll, Brandsøy, Florø barneskule og Torvmyrane (føresetnadene er referert i tekstboksen under).

Dei økonomiske konsekvensane er utgreidd i [Grunnlaget for områdeplanlegging – grunnlaget for skulestrukturendringar](#). Det er stor grad av kompleksitet i å analysere dei investeringsmessige økonomi- og driftsmessige konsekvensane av alternativa kommunestyret har bede om.

Figur: Strukturval: Oversikt over områdevurderingar med/utan skule – konsekvensar for økonomiplan (grøne søyler gir positive bidrag/tiltak som løyser omstillingsbehovet, raude strukturalternativ gir auka kostnader i høve økonomiplan



Førsetnader for tala bak figuren

- Forskjellar i investeringar mellom alternativa. Desse er avhengig av kapasitet og tilpassing til areal- og funksjonsprogrammet. Ein oppnår mindre investeringar med å fase ut bygg og legge ned bygg av låg standard og låg tilpassing til dagens behov for areal- og funksjonar.
- Rente- og avdragskostnadene fylgjer investeringane.
- Drift av skulebygg er avhengig av størrelse på bygg. Då arealet varier mellom områdevurderingane er det som omtalt teke utgangspunkt i KOSTRA-vurderingar.
- Det er teke omsyn til den administrative delen av ein skule som representerer ei innsparing dersom den blir lagt ned. Når ein skule får endra elevtal aukar også dei administrative oppgåvene.
- Kvar skule vert tildelt ein basisressurs, uavhengig av elevtal. Dette representerer også ei innsparing om ein skule vert lagt ned.
- Det er teke omsyn til kostnader til riving, etterbruk, mogleg tomtsal og planlegging dersom ein vel å fase ut eit skuleanlegg.
- Det er teke omsyn grupper/klasser basert på elevtal i 2030/2031 for å illustrere forskjellar i områdevurderingane med/utan skule. Tilsvarande har ein gjort om det er forskjellar på årsverk mellom alternativa (lærernorm). Lærernorma gjer at ein ikkje kan ta ut effektar av klasseendringar fullt ut.

Figuren over viser at oppgradering og rehabilitering av Florø barneskule saman med nedlegging av Krokane skule gjev best ressursmessig- og økonomiske tilpassing. I Måløy gjev alternativet med nedlegging av Raudeberg skule og overføring av elevane til nye Skram skule tilsvarande tilpassing. Desse to alternativa er dei tiltaka som oppfyller kommunestyret sine krav til gjennomføring (20 mill. kr. i innsparing i høve økonomiplan).

Tiltaka gjer det mogleg å oppfylle vedteke omstillingsprogram. Endring i struktur legg til rette for ei organisering av grunnskuletilbodet som gjev tilpassing til elevtalsgrunnlaget med lågare inntekter. Strukturendringar legg forholda til rette for å ta vare på kvaliteten i grunnskuletilbod.

Endring i skulestruktur gjev såleis ei framtidsretta tilpassing til rammevilkåra. Planen legg rette for å oppgradere skulane til tilfredsstillande lokale som etterkjem tekniske, pedagogiske og funksjonelle krav. Faglege råd som er gitt gjennom prosessen dei tre siste åra tyder ikkje på eit forringa grunnskuletilbod ved skulenedlegging, og som det går fram av drøftinga over. Det er kommunedirektøren si vurdering at ved færre skular, og oppgraderingane ved Skram skole og Florø barneskole, får vi også ei meir fleksibel, fagleg forsvarleg og ressurseffektiv skuledrift.

Det er i områdeplanen teke med omfang og kostnader for omgjering av areal og områdetransformasjon ved ei mogleg skulenedlegging i eit område. Dette gjeld planlegging, mogleg riving av heile eller delvis bygg og eingongskostnader til områdefornyning.

Alternativ til endring i skulestruktur

Figuren i førre avsnitt viser forverra økonomiplanbalanse med 33 mill. kr. mellom å halde fram med dagens drift kontra å redusere tal skular. Å halde på dagens struktur betyr oppgradering og fleire bygg å drive, og gjev ei mindre effektiv skuledrift. Dette gjer at å oppretthalde dagens struktur blir dyrare enn kva vi i økonomiplanen har teke omsyn til, og vi må legge inn ekstra ressursar.

Bortfall av endring i skulestruktur betyr at vi ikkje kan oppfylle omstillingsprogrammet kommunestyret har sett. Vi må finne tiltak for 70% av omstillingsprogrammet innan grunnskule med andre tiltak.

Dei fleste skular ligg på, eller tett ved krav til lærartettleik (ref. finansutvalet 25/030 og k.styre 25/059). Færre elevar gjev ikkje færre klassar/grupper når vi har mange skular. Ein dyr struktur med lite fleksibilitet og mange skular gjer at ressursane vert bunde opp i mange bygg og fordeling av ressursar til faste kostnader i skuledrifta (energi, vedlikehald, administrasjon og fast tildeling av ressursar).

Kommunen står også ovanfor å måtte gjere utbetring, vedlikehald og rehabilitering som nødløysingar, og liten grad som resultat av langsiktig planlegging. Vi veit også at deler av meirforbruk på skulane også skuldast mindre effektive bygg og manglande funksjonar, t.d. grupperom.

Sjølv om vi skulle redusere investering i Florø barneskole (eks. gymsal), kan vi oppnå reduserte rente- og avdragsutgifter på kring 7-9 mill. kr., men samstundes stå ovanfor å auke andre byggrelaterte kostnader over tid med stykkevis og delt oppgradering. Det same vil vi måtte gjere på dei andre skulane. Utsett oppgraderingar risikerer vi større kostnader over tid.

Med nedgang i elevtalet vil vi ikkje klare å organisere undervisninga på kvar skule innanfor dagens skulestruktur med utgangspunkt dei rammene som er lagt og dei omstillingskrav grunnskule har. Om vi ikkje gjer endringar i struktur, vert meste truleg konsekvensen at grunnskulen ikkje vert drifta innanfor lærarenorma, og vi vil drive ulovleg. Det vil også kunne gje utfordringar å kunne forsvare tilpassa undervisning med reduserte rammer.

Kommunedirektøren trur det vil vere særskild utfordrande, og *kanskje* ikkje mogleg med den kunnskapen administrasjonen har i dag, å setja saman ein økonomiplan som er realistiske og konkret utan å gjere tiltak som er gjort framlegg om i denne saka. Dersom kommunen ikkje klarer å realisere tiltak for dette, er det stor grunn til å forvente at kommunen kjem i ein problematisk underskotssituasjon.

Det alvorlege, og truleg viktigaste, er at strukturendring gjev ei nødvendig tilpassing til kommunen sine økonomiske realitetar. Kommunedirektøren vurderer at er ein moglegvis er i ferd med å ta økonomisk risiko som er i strid med kommunelova § 14-1.

"Kommunedirektøren er sterkt uroa for undervisningstilbudet til elevane om vi ikkje gjer strukturendringar. Fleire av skulebygga har ei forfatning der vi ikkje kan innestå for kor lenge vi kan drive dei utan omfattande pålegg om utbetring/oppgradering. Det er ikkje mogleg å rehabilitere alle skulebygga, så her må vi prioritere. Driftssituasjonen er kritisk, og justering av grunnskuleramma til eit nivå likt med samanlikningskommunane er særskild utfordrande i seg sjølv. Kommunen er moglegvis i ferd med å ta økonomisk risiko som er i strid med kommunelova § 14-1. Vi har ein økonomiplan er i ferd med eller nær ved gå utanfor kommunen si handlingsplan. Dersom kommunen ikkje klarer å realisere salderingstiltak for 150-160 millionar kroner, er det stor grunn til å forvente at kommunen kjem i ein problematisk underskotssituasjon.

Den økonomiske evna til å handle vil potensielt bli utfordra, med tilhøyrande risiko for at det vil gå betydeleg utover tenestetilbudet til innbyggjarane". (k.styre 25/008, Finansutvalet sak 25/030, f. sak 25/005).

Aktuelle lover, forskrifter, kjelder:

Vurderinger av barnets beste ved skolestrukturendringer (2025)

<https://nforsk.brage.unit.no/nforsk-xmlui/bitstream/handle/11250/3197052/NF-rapport%2010/2025%20Vurderinger%20av%20barnets%20beste.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

«Konsekvenser av skolestrukturendringer i videregående skole - En kunnskapsoppsummering om skolesentralisering, reisevei, hybeltilværelse og alternative modeller for videregående opplæring»

<https://nforsk.brage.unit.no/nforsk-xmlui/bitstream/handle/11250/3197053/NF-rapport%209/2025%20Konsekvenser%20av%20skolestrukturendringer%20i%20videreg%20a5ende%20skole.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Ingen grunn til å bli stresset hvis ungen din går i en klasse med mange elever

<https://www.forskning.no/skole-og-utdanning/ingen-grunn-til-a-bli-stresset-hvis-ungen-din-gar-i-en-klasse-med-mange-elever/2547437>

forskningsprosjekt Two Teachers og 1+1 <https://www.forskning.no/skole-og-utdanning/tuservis-av-elever-har-hatt-to-laerere-i-klassen-samtidig-hvordan-gikk-det/2213481>

<https://utdanningsforskning.no/artikler/2023/smagruppeundervisning-i-matematikk-bedrer-elevenes-laringsresultater/>

Om skulen sin plass i lokalsamfunnet (2016): Lokalsamfunn av Mariann Villa og Marit S. Haugen: <https://issuu.com/cdundervisning/docs/lokalsamfunn-utdrag>

Litteraturgjennomgang (2015) Norsk senter for bygdeforskning: <https://marvil.folk.ntnu.no/skoleogsmasamfunn/wp-content/uploads/2015/12/SFTK-leveranse-22.09.15.pdf>

Færre og større skoler enn for ti år siden (2024): Utdanningsdirektoratet si analyse: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/analyser/2024/farre-og-storre-skoler-enn-for-ti-ar-siden/SOF-rapport-nr-04/23-Rekruttering-av-laerere-ved-norske-skoler>

<https://www.ks.no/contentassets/3a90bcc99419421ab01c66caeb156aa1/SOF-Rapport-4-23-006-.pdf>

Norconsult sin rapport: Omstilling og tilpassing til endra rammevilkår:

<https://kinn.kommune.no/f/p1/ife5c6a44-f05a-4aa4-ab28-03603eec2e33/091123-omstilling-i-oppvekst-og-utdanning.pdf>

Norconsult sin tilleggsrapport: <https://appublishframsikt-staging.azurewebsites.net/planoverview/nyekinn/f11ccb19-bf4f-4883-9a06-252d5e28c5b3/planoverview-po/content/data/planmetadata-595e3498-e9a0-45bf-ad52-fac5845c3ffe/0b8e4cd8-1900-4ee4-bdb3-c35c141218be.pdf>

Skuleskyss i eit helseperspektiv (2016) Meir skyss – mindre helse:

https://www.nordlandsforskning.no/sites/default/files/files/Rapport_7_2015.pdf

Skolestørrelse og sammenhenger med elevenes trivsel og læring (2022):

https://brage.inn.no/inn-xmlui/bitstream/handle/11250/2987815/Skriftserien9_22_Online.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Behandling i Kommunestyret 23.10.2025:

Innstilling frå Arbeidsmiljøutvalet 21.08.225, foreslått av , AMU gjev kommunestyret råd om å endre skulestruktur. AMU viser til det omfattande arbeid som er lagt ned i områdeplan som synleggjer store negative konsekvensar av å halde fram med dagens skulestruktur. Utvalet støttar utgreiinga som syner at nedlegging av skular er naudsynt.

Utdanningsforbundet kan ikkje stille seg bak rapporten. Ytterlegare kommentar må dei komme tilbake til i neste AMU.

Framlegg, foreslått av Arlene Vågene, Kinn Høgre

Raudeberg skule vert lagt ned med verknad frå 2027, og elevane vert overført til Nye Skram skule. Sak om utgreiing av nytt opptaksområde for noverande Raudeberg skule, vert starta opp snarast.

Krokane skule vert lagt ned med verknad frå 01.08.2028, og elevane vert overført med ei prosentvis fordeling mellom Florø barneskule som tek imot om lag 70 prosent av elevane og Torvmyrane skule som tek imot om lag 30 prosent av elevane. Sak om utgreiing av nytt opptaksområde for noverande Krokane skule, vert starta opp snarast.

Nedlagde skulebygg skal i framtida ikkje nyttast til skuleføremål. Det vert arbeidd vidare med alternativ bruk i samsvar med saksframlegget.

Fellesforslag frå Sp, A, SV og repr Nydal, foreslått av Elisabeth Halsne, Kinn Senterparti 4. Byggearbeidet ved nye Skram skule og Florø Barneskule skal vere ferdig innan Raudeberg og Krokane skular vert avvikla, inkludert ny gymsal ved Florø Barneskule.

Framlegg ved eventuell skolenedleggelse, foreslått av Hilmar Eliasson, Kinn Venstre
Ved en eventuell skolenedleggelse skal områdene kunne nyttas til eventuell oppstart av private skoler.

Lik behandling av Krokane og Raudeberg, foreslått av Edvard Iversen, Vågsøy
VenstreKinn Venstre

Om framlegg til vedtak fra kommunen dir. får fleirtal ber Kinn Venstre om at Krokane og Raudeberg blir behandlet likt f.o.m. 2028.

Røysting:

Innstilling frå formannskapet falt med 19 røyster (4 Raudt, 7 FrP, 4 UAH, 3 Venstre, 1 KrF v/Vig).

Framlegg frå Høgre v/repr. Vågene vart røysta over saman med tilleggsframlegg frå SP v/repr. Halsne og vedteke med 20 røyster (6 Høgre, 8 AP, 3 SP, 2 SV, 1 KrF v/Nydal).

Framlegg frå Venstre v/repr. Eliasson falt med 15 røyster (7 FrP, 4 UAH, 3 Venstre, 1 KrF v/Vig).

Tilleggsframlegg frå Venstre v/repr. Iversen falt med 15 røyster (7 FrP, 4 UAH, 3 Venstre, 1 KrF v/Vig).

KOST- 110/25 Vedtak:

1. Raudeberg skule vert lagt ned med verknad frå 2027, og elevane vert overført til Nye Skram skule. Sak om utgreiing av nytt opptaksområde for noverande Raudeberg skule, vert starta

opp snarast.

2. Krokane skule vert lagt ned med verknad frå 01.08.2028, og elevane vert overført med ei prosentvis fordeling mellom Florø barneskule som tek imot om lag 70 prosent av elevane og Torvmyrane skule som tek imot om lag 30 prosent av elevane. Sak om utgreiing av nytt opptaksområde for noverande Krokane skule, vert starta opp snarast.
3. Nedlagde skulebygg skal i framtida ikkje nyttast til skuleføremål. Det vert arbeidd vidare med alternativ bruk i samsvar med saksframlegget.
4. Byggearbeidet ved nye Skram skule og Florø Barneskule skal vere ferdig innan Raudeberg og Krokane skular vert avvikla, inkludert ny gymsal ved Florø Barneskule.

Behandling i Formannskapet 16.10.2025:

Innstilling frå Arbeidsmiljøutvalet - 21.08.2025, foreslått av , AMU gjev kommunestyret råd om å endre skulestruktur. AMU viser til det omfattande arbeid som er lagt ned i områdeplan som synleggjer store negative konsekvensar av å halde fram med dagens skulestruktur. Utvalet støttar utgreiinga som syner at nedlegging av skular er naudsynt.

Utdanningsforbundet kan ikkje stille seg bak rapporten. Ytterlegare kommentar må dei komme tilbake til i neste AMU.

Framlegg frå FrP, foreslått av Frank Willy Pedersen Djuvik, Kinn Fremskrittsparti

1. Dagens skulestruktur vert vidareført i minimum 3 år, fram til oppstart av skuleåret 28/29
2. Kommunestyret skal gjere ei ny vurdering av skulestruktur og nye opptaksgrenser før budsjetthandsaminga hausten 2027

Røysting:

Innstilling frå Oppvekst- og kulturutvalet falt med 4 røyster (1 Høgre v/Solheim-Olsen, 1 SV v/Olafsson, 2 AP v/Teigen og Ødegård Standal).

Framlegg frå FrP v/repr. Djuvik vedteke mot fire røyster (1 Høgre v/Solheim-Olsen, 1 SV v/Olafsson, 2 AP v/Teigen og Ødegård Standal).

FORM- 112/25 Vedtak:

1. Dagens skulestruktur vert vidareført i minimum 3 år, fram til oppstart av skuleåret 28/29
2. Kommunestyret skal gjere ei ny vurdering av skulestruktur og nye opptaksgrenser før budsjetthandsaminga hausten 2027

Behandling i Oppvekst- og kulturutvalet 14.10.2025:

Innstilling frå Arbeidsmiljøutvalet - 21.08.2025, foreslått av , AMU gjev kommunestyret råd om å endre skulestruktur. AMU viser til det omfattande arbeid som er lagt ned i områdeplan som synleggjer store negative konsekvensar av å halde fram med dagens skulestruktur. Utvalet støttar utgreiinga som syner at nedlegging av skular er naudsynt.

Utdanningsforbundet kan ikkje stille seg bak rapporten. Ytterlegare kommentar må dei komme tilbake til i neste AMU.

Framlegg om utsetjing av vedtak, foreslått av Knut Robert Knutsen, Kinn Raudt
Det vert ikkje vurdert ytterlegare skulenedleggingar , inkludert Raudberg og Krokane, i inneværande kommunestyreperiode.

Endring i framlegg fra kommunedirektør., foreslått av Hilmar Eliasson, Kinn Venstre
Leiar i Oppvekst og Kultur vil stemme mot skulenedlegging, men ønskjer følgjande

endring i kommunedirektøren sitt framlegg til vedtak.

Kulepunkt 3: Går ut og vert erstatta med: Områda kan framleis nyttas til skuledrift om andre aktører finn dette tenleg.

Nytt kulepunkt 4: Det må ligge til grunn rekkefølgjekrav der ny skule må være ferdigstilt før eventuelt ein anna skule vert lagt ned.

Kommunalsjefen innleia om saka.

Kommunalsjef og kommunedirektør svarte på spørsmål.

Røysting:

Framlegg frå Venstre v/repr. Eliasson falt med 2 røyster frå Raudt v/Knutsen og Venstre v/Eliasson.

Framlegg frå Raudt v/repr. Knutsen falt med 2 røyster frå Raudt v/Knutsen og Venstre v/Eliasson.

Kommunedirektøren sitt framlegg til vedtak vedteke mot to røyster frå Raudt v/Knutsen og Venstre v/Eliasson.

OPKUV- 064/25 Vedtak:

1. Raudeberg skule vert lagt ned med verknad frå 2027, og elevane vert overført til Nye Skram skule. Sak om utgreiing av nytt opptaksområde for noverande Raudeberg skule, vert starta opp snarast.
2. Krokane skule vert lagt ned med verknad frå 01.08.2028, og elevane vert overført med ei prosentvis fordeling mellom Florø barneskule som tek imot om lag 70 prosent av elevane og Torvmyrane skule som tek imot om lag 30 prosent av elevane. Sak om utgreiing av nytt opptaksområde for noverande Krokane skule, vert starta opp snarast.
3. Nedlagde skulebygg skal i framtida ikkje nyttast til skuleføremål. Det vert arbeidd vidare med alternativ bruk i samsvar med saksframlegget.

Behandling i Råd for menneske med nedsett funksjonsevne 13.10.2025:

Innstilling frå Arbeidsmiljøutvalet - 21.08.2025, foreslått av , AMU gjev kommunestyret råd om å endre skulestruktur. AMU viser til det omfattande arbeid som er lagt ned i områdeplan som synleggjer store negative konsekvensar av å halde fram med dagens skulestruktur. Utvalet støttar utgreiinga som syner at nedlegging av skular er naudsynt.

Utdanningsforbundet kan ikkje stille seg bak rapporten. Ytterlegare kommentar må dei komme tilbake til i neste AMU.

Innstilling i fra Råd for mennesker med nedsatt funksjonsevne, foreslått av Magne Ove Midtbø, Kinn Senterparti

Vi i rådet kan ikkje støtte nedlegging av skuler, uten at nybygg av skuler er ferdig opprusta og klar til å ta imot nye elever.

For barn med nedsatt funksjonsevne og ekstra behov kan det bli veldig belastende med nye omgivelser, og store skuler med veldig mye barn. Det er lett for dei å bli usynlig.

Vanskeligere å passe inn, bli sett. Det er ikkje alle som passer inn i A4 skuler, mange trenger mindre miljø. Vi ser ikkje per no at barn med nedsattfunksjonsevne og ekstra behov blir ivaretatt på grunn av dårlig og mangelfull planlegging.

Vi meiner at her må en kunne vise til en bedre utgreiing til å ivareta disse barna før en kan vurdere nedlegging.

Røysting:

Fellesframlegg frå rådet, lagt fram av repr. Midtbø, samrøystes vedteke.

RMNF- 026/25 Vedtak:

Vi i rådet kan ikkje støtte nedlegging av skuler, uten at nybygg av skuler er ferdig opprusta og klar til å ta imot nye elever.

For barn med nedsatt funksjonsevne og ekstra behov kan det bli veldig belastende med nye omgivelser, og store skuler med veldig mange barn. Det er lett for dei å bli usynlig.

Vanskeligere å passe inn, bli sett. Det er ikkje alle som passer inn i A4 skuler, mange trenger mindre miljø. Vi ser ikkje per no at barn med nedsatt funksjonsevne og ekstra behov blir ivaretatt på grunn av dårlig og mangelfull planlegging.

Vi meiner at her må en kunne vise til en bedre utgreiing til å ivareta disse barna før en kan vurdere nedlegging.

Vedlegg i saken:

Mogleg etterbruk av Raudeberg skule, endeleg oversending

Mogleg etterbruk av Torvmyrane skule, endeleg oversending

Mogleg etterbruk av Krokane skule, endeleg oversending

Høyringsuttale elevråd Florø barneskule - områdeplanar

Endring av innsendt uttale - Offentleg høyring-grunnlag for områdeplanlegging -

Norrdalsfjord grendelag

Høyringsuttale - Grunnlag for områdeplanlegging og skulestruktur - Torvmyrane skule

Høyringssvar.pdf

Høyringsuttalese frå FAU Brandsøy skule og barnehage i sak KOST.docx

Høyringsuttale - Grunnlag for områdeplanlegging og skulestruktur - Torvmyrane skule

Høyringsuttale Grunnlag for områdeplanlegging og skulestruktur - Utdanningsforbundet

Utdanningsforbundet Kinn si høyringsuttale om områdeplanlegging og

skulestruktur.docx

Høyringsuttale - Grunnlag for områdeplanlegging og skulestruktur - Torvmyrane skule

Høyringsuttale grunnlaget for områdeplanlegging - grunnlaget for

skulestrukturendringar - Brandsøy skule

Høyringsuttale Offentleg høyring-grunnlag for områdeplanlegging - Brandsøy skule

Merknader/innspeil - Grunnlag for områdeplanlegging og skulestruktur - Raudeberg skule

Høyringsuttale Kinn Skulestruktur

Høyringsuttale grunnlagsdokument skulestruktur - Mangelfull utgreiing

Innspeil for områdeplanlegging og skulestruktur - Skaredammen Idrettspark SA

Høyringsinnspel skulestruktur - Raudeberg skule

Høyringsuttale skulestruktur - Styret i Skarevik barnehage

Høyringsuttale - KOST-059/25 - grunnlag for områdeplanlegging og skulestruktur - Raudeberg skule

Høyringsuttale - grunnlag for områdeplanlegging og skulestruktur - FAU Florø barneskule

Høyringsuttale - grunnlag for områdeplanlegging - FAU v/Krokane skule

Vedlegg 2 Høyringsuttalelse nr.2

Vedlegg 1 Høyringsuttalelse nr.1

Høyringsuttale - grunnlag for områdeplanlegging - Skarevik barnehage

Høyringsuttale - grunnlag for områdeplanlegging og skulestruktur - Behalde Raudeberg skule

Høyringsuttale skulestruktur

Svar frå Folkehelseavdelinga - Grunnlag for områdeplanar - høyring, intern informasjon

Høyringsinnspill sak KOST-059/25 - FAU Krokane barnehage

Høyringsuttale frå elevrådet ved Torvmyrane skule

Høyringsuttale - møteplasser og aktiviteter

Høyringsuttale fra FAU Raudeberg Skule

Høyringsuttale frå elevrådet ved Raudeberg skule

Innspel til grunnlag for områdeplanlegging og skulestruktur, UKK
Høyringsuttale - grunnlag for områdeplanlegging og skulestruktur
Skaredammen Idrettspark SA – et nytt samlingspunkt for læring, aktivitet og beredskap på Raudeberg
Høyringsuttale - grunnlag for områdeplanlegging og skulestruktur
Høyringsuttale - Grunnlag for områdeplanlegging og skulestruktur
Innspel frå elevrådet ved Krokane skule
Folkemøte Skaredammen 2509
Grunnlaget for områdeplanlegging – grunnlaget for skulestrukturendringar
Innspel til områdevurdering og skulestrukturalternativ
Svar på spørsmål til områdeplan og skulestruktur
Alternativ og mogeleg andre økonomiske tilpassingar enn skulestrukturendringar